

# Pályázat

a Bácsalmási Hunyadi János  
Gimnázium

igazgatói beosztására



A pályázati adatbázisban szereplő intézményi iktatószám:

TK/022/00146-2/2026

"PÁLYÁZAT-Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium igazgatói  
beosztására"

Készítette:

Márai András

*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”*

*Szent-Györgyi Albert*

## Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	1
Önéletrajz .....	2
Pályázati feltételnek való megfelelés .....	6
1. Szakmai önéletrajz .....	8
2. Helyzetelemzés.....	9
3. Az iskola bemutatása.....	10
4. Gyermeklétszám alakulása .....	12
5. Oktató – nevelő munka .....	12
5.1. Az oktató munka személyi feltételei .....	12
5.2. Pedagógiai program .....	15
5.3. Oktatás .....	15
5.4. Nevelés .....	20
6. Partneri kör.....	22
6.1. Közvetlen partnerek.....	22
6.2. Közvetett partnerek.....	23
7. Vezetői elképzelések .....	23
8. Pályázati és egyéb források biztosítás a működéséhez .....	25
9. Fejlesztési elképzeléseim .....	26
10. Zárszó .....	27
Mellékletek .....	28

## 2. Helyzetelemzés

A Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium az ország déli részén fekszik Bács-Kiskun vármegye területén, 12 km-re a szerb határtól.

A térségben és Bácsalmáson is jelentős lélekszámú sváb és bunyevác nemzetiség él. Az itt élő emberek közül sokan mezőgazdasággal foglalkoznak, de az ipari tevékenység is növekedett az elmúlt években. Bácsalmás földrajzi elhelyezkedése miatt a rendőrség fontos szerepet tölt be a környék biztonságának fenntartásában és a határ ellenőrzésében. Emiatt a határvédelemhez kapcsolódó munkahelyek jelentős foglalkoztatási lehetőséget biztosítanak a település és a környező falvak lakói számára.

A gimnázium a városon belül központi elhelyezkedésű, könnyen megközelíthető a város különböző részeiből és a környező településekről is. Az intézmény a határ menti térség egyik fontos oktatási intézménye.

### 3. Az iskola bemutatása

A Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium a Bácsalmási Járás egyetlen középfokú tanintézménye. 73 éve biztosítja nem csak Bácsalmás, hanem a körülötte lévő települések fiataljainak a jövőképet.

A gimnázium épülete a város központjában helyezkedik el, a Kossuth park természetvédelmi területének közvetlen szomszédságában, és az egyik legszebb kivitelezésű épületeként illeszkedik bele a városi park nyújtotta zöldövezetbe.

A mai gimnázium 1953. szeptember elsején indult meg két osztállyal a volt katolikus fiúiskola épületében, majd három év múlva az iskola átköltözött az 1949-ben épült határolaktanya hajdani épületébe.

Az épület csak fokozatos fejlesztések után vált alkalmassá az oktatásra. Az 1950-es évek végének és az 1960-as évek többszöri részleges felújításának köszönhetően alakultak ki az oktatás számára elfogadható viszonyok. További fejlesztések csak a '80-as, '90-es években folytatódtak. Az 1994-es tanévre megtörtént az épület teljes felújítása, illetve átépítése, amely azzal járt, hogy az utcai részen helyezték el a kollégiumot, a gimnázium épülete pedig új termeket, előadókat kapott.

1992 után, 2014-től - vezetésem alatt - ismét jelentős fejlesztések kezdődtek a Bajai Tankerületi Központ és Bácsalmás Város Önkormányzatának támogatásával.

2014-ben elsőként a sportcsarnok küzdőterét és tetőszigetelését korszerűsítettük egy Belügyminisztériumi pályázati forrásnak köszönhetően, amit Bácsalmás Város Önkormányzata nyújtott be és biztosította a pályázathoz szükséges önerőt.

2016-ban hosszú idő után újra nyitott a diákszálló, így ismét lehetőség nyílt a távolabbról érkező diákok beiskolázására. A működtetéshez szükséges anyagi forrásokat az önkormányzat saját költségvetéséből biztosítja.

2017-ben városunk önkormányzata ismét egy Belügyminisztériumi pályázatot adott be, amivel lehetőség nyílt a sportudvar fejlesztésére. Ezzel a beruházással atlétika pálya került kialakításra, de egy strandröplabda pálya és egy kosárlabda pálya is elkészült. Bővítésre került a tenispálya is, ami így alkalmassá vált versenyek megrendezésére is.

2017-ben a Bajai Tankerületi Központ egy EFOP-os pályázatot nyújtott be a teljes intézményi infrastruktúra fejlesztésére. Az elnyert pályázati forrásnak köszönhetően 2018-tól megindult a kivitelezés, így korszerű természettudományos szaktantermek (biológia, fizika, kémia), lettek kialakítva, illetve megújult az iskola belső környezete és a sportcsarnok is tovább korszerűsödött. A fenntartó jelentős önerőt biztosított a felújítás során.

Az előző két pályázat nagymértékben segíti a mindennapos testnevelés órák megtartását.

A tankerület további pályázatokkal is folyamatosan támogatta és fejlesztette az iskolát, aminek segítségével már több tanteremünk és a villamoshálózat is korszerűbbé vált.

Az iskola hagyományosan két párhuzamos osztállyal működik. Négyévfolyamos képzést kínál, valamint az 1993/94-es tanévtől a hatosztályos gimnáziumi képzést. A hatévfolyamos tagozat ma is népszerű a tehetséges, szorgalmas általános iskolás diákok körében.

Az oktatás feltételei biztosítottak. Az épület földszintjén található a kémia előadó és a hozzá tartozó szertár, a tanári szoba, a titkárság, az igazgatói és igazgatóhelyettesi irodák. A földszinten található még a konyha és a hozzá tartozó ebédlő, ami egyidejűleg 150 fő étkezését tudja biztosítani. Itt oldjuk meg a gimnazisták és az általános iskola gyermekétkeztetését, valamint az intézmény dolgozóinak étkeztetését. A konyha üzemeltetését az önkormányzat intézménye, a Bácsalmási Alapszolgáltatási Központ látja el.

Minden osztálynak saját tanterme van. Az osztályok egyben szaktantermek is. A tanulók elhelyezése ezekben a szaktantermekben megfelelő. A termek megvilágítottsága jó.

Az első emeleten hat tanterem, három csoportbontáskor használható terem és a földrajz szertár található. Ugyanezen a szinten került kialakításra a 2025/26-os tanévben a „békéltető szoba”. Ez lehetőséget biztosít számunkra a békekötő program alkalmazására. A kijelölt helyen a tanulók és tanárok saját maguk is nyugodt körülmények között rendezhetik a konfliktusaikat. A büfé is az első emeleten található, amelyet vállalkozó üzemeltet. Az irattár is az első emeleten kapott helyet. A második emeleten négy, az első emeletiekhez hasonló méretű osztályterem, két, a fakultációs órák tartására alkalmas kisebb terem, digitális kultúra terem, fizika és biológia előadó (szertárakkal), valamint fejlesztő szoba található.

Az oktatás számára történelem szaktanterem és négy nyelvvoktatásra használt szakterem is kialakításra került az épületben. Rendelkezésünkre áll egy izolációs szoba is a beteg diákok elkülönítésére.

A mai kor követelményeinek megfelelően a szaktantermekben 12 darab interaktív tábla és egy interaktív panel szolgálja az oktatást.

Az emeletek világos folyosója és zsibongója kellemes óráközi kikapcsolódásra ad lehetőséget, és alkalmas néhány iskolai ünnepség megrendezésére is.

A tárgyi feltételek korszerűsítése, javítása folyamatos feladat, de jelenleg az oktatás tárgyi feltételei biztosítottak.

1994-től működik a Bácsalmási Gimnáziumért Alapítvány, ami hatalmas támaszt és számtalan lehetőséget biztosít az iskola életében. Jelenleg az alapítvány kuratóriumi elnökeként is tevékenykedek.

Az alapítvány pályázatokból, támogatásokból, és a felajánlott adó 1 %-ából gazdálkodik. Az iskola udvarában található egy lapostetős épület (korábban tanműhely, raktár), melynek nagyobb része felújításra, átalakításra került. A felújítást a tankerület, az önkormányzat,

vállalkozók és magánszemélyek segítették. 2021-ben ebben az épületben került kialakításra az a közösségi tér, ami rendszeres helyszíne szabadidős, kulturális, művészeti foglalkozásoknak, szakköröknek.

Kedvező időjárás esetén a tanulók a barátságos és biztonságos iskolaudvaron pihenhettek és kapcsolódhatnak ki a szünetek alatt.

## 4. Gyermeklétszám alakulása

A gimnázium tanulólétszáma az elmúlt években viszonylag stabil, kisebb ingadozást mutat, ami elsősorban a térség demográfiai változásaival függ össze. A beiskolázás főként Bácsalmásról és a környező településekről történik, de távolabbról is érkeznek diákok. Módszeres és kitartó munkával és az iskola értékeinek felmutatásával, a családi környezetből történő továbbtanulás előnyeit elfogadtatva, a beiskolázás a csökkenő gyermeklétszám mellett is megfelelő, 250 fő körüli létszámmal működik az iskola. A tudatos intézményépítő munka eredményeként a tanulólétszám a 2014/2015. tanévhez viszonyítva (amikor átvettem az iskola vezetését) kb. 20 %-kal emelkedett.

A jövőben is nagy hangsúlyt kell fektetni a beiskolázásra, hogy a továbbtanulni szándékozó jól tanuló, jó képességű diákok továbbra is a Bácsalmási Hunyadi János Gimnáziumot válasszák.

Ennek érdekében fontos a gimnázium képzési kínálatának, eredményeinek és hagyományainak bemutatása, valamint a kapcsolatok erősítése a környező általános iskolákkal és a szülőkkel.

A hatékony beiskolázási tevékenység hozzájárulhat ahhoz, hogy az intézmény továbbra is stabil tanulólétszámmal működjön, és megőrizze meghatározó szerepét a térség középiskolai oktatásában.

## 5. Oktató – nevelő munka

### 5.1. Az oktató munka személyi feltételei

- 1 igazgató
- 2 igazgatóhelyettes
- 1 iskolatitkár
- 1 rendszergazda
- 24,5 tanári álláshely
- 4 hivatalsegéd
- 1 karbantartó- udvaros

Az intézmény személyi ellátottsága az oktató-nevelő munkához a nevelőtestület tagjaival és óraadókkal biztosított. A tantestület szakképesítése a jogszabályi feltételeknek megfelel, minden tantárgyat jól képzett elkötelezett pedagógus oktat.

Az intézményvezetés szakmai munkáját négy munkaközösség-vezető segíti.

A nevelőtestület tagjainak folyamatos a továbbképzése, az önképzés ma már elengedhetetlen velejárója a pedagógus pályájának. A POK által biztosított továbbképzéseken is részt veszünk, szakmai támogatásukat fontosnak tartom. A pedagógusok képzését kiemelten kezelem.

Pedagógus szakvizsgával 8 fő rendelkezik.

Alkalmazotti összetétel:

Létszám	Szak	Besorolás
1 fő	magyar nyelv és irodalom – angol szakos tanár	Ped.I.
1 fő	magyar nyelv és irodalom – német szakos tanár	Ped.II.
1 fő	magyar nyelv és irodalom-média és kommunikáció szakos tanár	Ped.I.
1 fő	történelem-filozófia szakos tanár	részmunkaidős, Ped.II.
1 fő	magyar nyelv és irodalom – történelem szakos tanár	Ped.I.
1 fő	angol - orosz szakos tanár	Ped.II.
1 fő	angol – orosz szakos tanár	Ped.I.
1 fő	angol szakos tanár	Ped.II.
1 fő	angol - informatikus könyvtáros szakos tanár	Ped.II.
1 fő	német szakos tanár	Ped.I.
1 fő	német szakos tanár	Ped.II.
1 fő	matematika-fizika szakos tanár	Ped.II.
1 fő	matematika-fizika, honvédelmi alapismeretek szakos tanár	Ped.I.
1 fő	matematika-kémia szakos tanár	Ped.I.
1 fő	matematika-német szakos tanár	Ped.I.

1 fő	matematika szakos tanár	Ped.II.
1 fő	biológia-kémia szakos tanár	Ped.II.
1 fő	testnevelés-biológia szakos tanár	Ped.II.
1 fő	nevelőtanár-sportedző	Ped.I.
1 fő	biológia szakos tanár	Ped.I.
1 fő	földrajz-történelem-honvédelmi alapismeretek szakos tanár	Ped.II.
1 fő	digitális kultúra-technika szakos tanár	Ped.II.
1 fő	vizuális kultúra	óraadó
1 fő	iskolaitkár	NOKS
1 fő	rendszergazda	NOKS
1 fő	laboráns	NOKS
1 fő	karbantartó	technikai d.
4 fő	takarító	technikai d.
1 fő	ének szakos	áttnító, Ped I.
1 fő	német szakos tanár	részmunkaidő (gyes-es helyett), gyakornok
1 fő	iskolapszichológus	óraadó
1 fő	fejlesztő gyógypedagógus	óraadó

Jelenleg egy német szakos kolléga van tartósan távol (gyes-en).



Az iskola zavartalan működését segítik azok a dolgozók, akik nem pedagógus munkakörben tevékenykednek. Az ő munkájuk is nélkülözhetetlen, számítok a segítségükre. Ők is részei a nevelőmunkának, ismerniük kell a nevelőtestület céljait, és együtt kell dolgoznunk a megvalósításért.

## 5.2. Pedagógiai program

Az iskola Pedagógiai Programja az iskola nevelési-oktatási munkájának alapdokumentuma, amely a hatályos jogszabályoknak megfelelően határozza meg az intézmény céljait, feladatait és működésének pedagógiai alapelveit.

A dokumentum rögzíti, hogy az intézmény célja a tanulók általános műveltségének fejlesztése, továbbtanulásra való felkészítése, valamint a személyiségük és társadalmi felelősségük alakítása.

A program hangsúlyt fektet a korszerű tudás megszerzésére, az idegen nyelvek tanulására, a digitális kompetenciák fejlesztésére és az önálló tanulás képességének kialakítására. Emellett fontos szerepet kap a közösségi nevelés, a hagyományok ápolása és a diákok tehetségének kibontakoztatása.

Összességében a pedagógiai program célja, hogy a diákok felkészült, továbbtanulásra és a társadalmi életben való aktív részvételre képes fiatalokká váljanak.

## 5.3. Oktatás

Az elmúlt 12 évben nemcsak az épület újult meg, hanem vezetésemmel az oktatás is. Pedagógiai szemléletem középpontjában a gyermekközpontú oktatás áll, ezt kollégáimnak is közvetítem a mindennapi szakmai munkában. Fontosnak tartom, hogy intézményünkben olyan tanulási környezet alakuljon ki, amely támogatja a diákok egyéni képességeinek kibontakoztatását, ösztönözi a kreativitást, valamint fejleszti az együttműködési és problémamegoldó készségeket.

Kiemelt célom, hogy a hagyományos értékeket megőrizve a modern, kompetenciaalapú oktatás eszközeit is alkalmazzuk. A digitális eszközök használata, a projektalapú tanulás, valamint az élményszerű oktatási módszerek mind hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink motiváltak legyenek, és sikeresen helytálljanak a továbbtanulás és a munka világában is.

Hiszek abban, hogy egy iskola akkor tud igazán fejlődni, ha a pedagógusok közössége nyitott az új módszerekre, támogatja egymás szakmai munkáját, és közösen dolgozik a diákok sikeréért. Intézményünkben ezért nagy hangsúlyt fektetünk a szakmai együttműködésre, a folyamatos megújulásra és a minőségi oktatásra. Az oktatás-nevelésben fontos szerepet töltenek be az osztályfőnökök. Módjuk van arra, hogy a tanulókat átsegítsék a nehéznek vélt élethelyzeteken, figyeljenek a tehetségekre és közösséget kovácsoljanak a tanulókból.

**Az általam képviselt oktatás sarokpontjai:****1. Kreativitás és innováció**

- A diákok ösztönzése új ötletek kidolgozására, önálló gondolkodásra.

**2. Digitális műveltség**

- A modern oktatás egyik kulcsa a digitális eszközök és technológiák használata.
- Ide tartozik a mesterséges intelligencia helyes használata, az információkeresés és az online biztonság is.

**3. Tanulóközpontú pedagógia**

- A tanulási folyamat középpontjában a diák áll.
- Differenciált oktatás, projektalapú tanulás, amit aktív részvétel jellemez.

**4. Idegen nyelvek és nemzetközi szemlélet**

- A globalizált világban fontos a többnyelvűség és a kulturális nyitottság.

**5. Kompetenciaalapú oktatás**

- A hangsúly nem pusztán a lexikális tudáson van, hanem a készségek és kompetenciák fejlesztésén.

**6. Élethosszig tartó tanulásra való felkészítés**

- A modern gazdaságban az embereknek folyamatosan új készségeket kell elsajátítaniuk.
- Az oktatás célja az önálló tanulási képesség kialakítása.

**7. Soft skillek fejlesztése**

- Kommunikáció
- Csapatmunka
- Konfliktuskezelés
- Alkalmazkodóképesség

**8. Pályaorientáció és gyakorlati tudás**

- A diákok megismerik a különböző szakmákat és karrierutakat.
- Kapcsolat az egyetemekkel és a munkaerőpiaccal.

**9. Fenntarthatóság és társadalmi felelősség**

- Környezettudatosság, etikus gondolkodás.
- Aktív, felelős állampolgári szemlélet.

A ma fiataljait – akik az internet világában nőnek fel – nem lehet a hagyományos módszerekkel tanítani, nevelni. A pedagógusoknak folyamatosan fejlődni kell, meg kell újítani és bővíteni szükséges szakmai ismereteiket.

Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni a jogszabályi változásokat, ami tájékozódást követel meg mindenkitől. Ezen kihívásoknak csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az együtt gondolkodás, a közös tenni akarás. A Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium tantestülete felkészült a problémák közös feltárására és megoldására. Úgy érzem, hogy az iskolában minden feltétel adott, hogy egy jól együttműködő tantestülettel a nehézségeket közösen viselve, a sikereket együtt ünnepelve tudjuk végezni munkánkat.

A tudás alapú társadalom megköveteli az anyanyelvi ismereteket a biztos tudás megszerzéséhez. Minden tantárgy eredményes tanulásának alapja a magyar nyelv magas szintű ismerete, ezért a következő években is kiemelt figyelmet kell helyeznünk a nyelvi készségek fejlesztésére. Az intézményben további hangsúlyt kell fektetni a reál tantárgyak oktatására, mert ezek a tantárgyak alapvetők a logikai gondolkodás, a problémamegoldó képesség és a természettudományos műveltség fejlesztésében. A diákok felkészítése kémia, biológia, matematika és fizika tantárgyakból megfelelő, de további hangsúlyt kell helyezni a tudásuk elmélyítésére, a hiányosságok pótlására és az érdeklődésük felkeltésére is.

A digitális kultúra oktatásban hatalmas lehetőségek rejlenek. A szaktanárral együtt át kívánom tekinteni, hogy miként lehetne a tanulókat felkészíteni a mesterséges intelligencia felelős és hatékony használatára, valamint digitális kompetenciájukat tovább erősíteni. Az informatika oktatáshoz jelenleg 18 korszerű asztali gép áll rendelkezésre a szaktanteremben. Az elmúlt években a tanulás támogatása érdekében 265 notebook érkezett az intézménybe, melynek 2/3-a a tanulóknál van használatban, a fennmaradó eszközök az iskolai munkát segítik.

Gimnáziumunk legfontosabb feladatai egyikének tekinti az itt tanuló diákok idegennyelv oktatását. Angol és német nyelv tanulására van lehetőség. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján azt látom, hogy a diákok többsége szívesebben választja az angolt első idegen nyelvként. A nyelvvizsgák részben tanórai keretek között, részben délutáni foglalkozásokon, de minden esetben csoportbontásban folyik. Mindenkor tekintettel vagyunk arra, hogy lehetőleg homogén tudásszintű csoportokat hozzunk létre, ezzel is elősegítve a pedagógiai minél hatékonyabb nyelvvizsgát. Ennek hasznélvezői azok a tanulók, akik kiemelkedően szorgalmasak, tehetségesek. Ezek a fiatalok előszeretettel tesznek előrehozott érettségit és megszerzik a középfokú nyelvvizsgát (B2 szint).

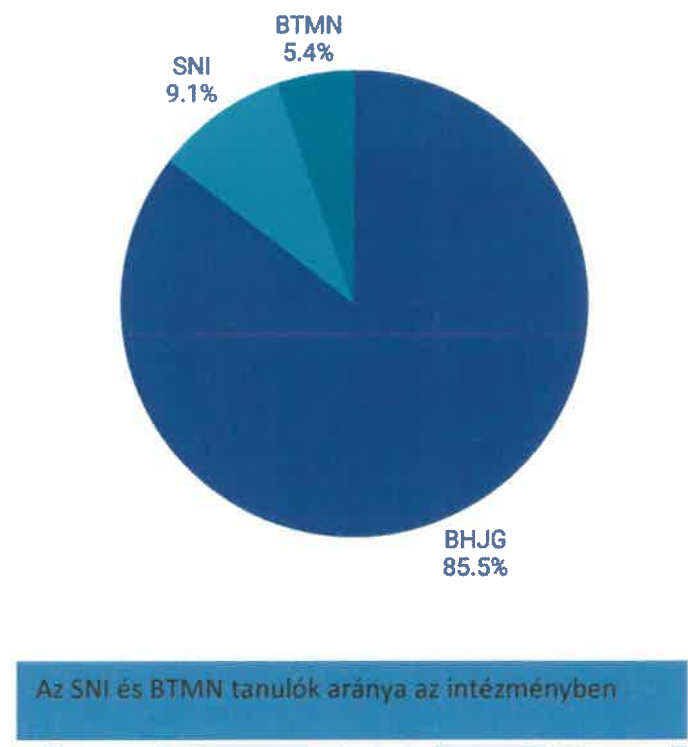
Az oktató-nevelő munka fontos része a tehetségek felismerése és kiválasztása, illetve a felzárkóztatás. Ennek a feladatnak megfelelő differenciált oktatást intézményünkben elsősorban a csoportbontás segíti. Digitális kultúrából, matematikából, idegen nyelvből igyekszünk a rendelkezésre álló órakeretet erre a célra felhasználni.

A továbbtanulni szándékozó diákok a 11. évfolyamtól kezdődően fakultációra, ill. érettségi előkészítőre jelentkezhetnek, ahol szintén csoportbontásban folyik az oktatás. A foglalkozások célja az emelt szintű érettségi vizsgára, valamint a versenyekre való eredményes felkészítés.

Felzárkóztató programmal segítjük a 7. és a 9. évfolyamra érkező diákjainkat. A felzárkóztató program lehetőséget biztosít a beilleszkedés megkönnyítésére és a hátrányok leküzdésére.

## SNI és BTMN tanulók támogatása

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy egyre növekszik a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek száma, ezért kiemelten kezelem az SNI és BTMN tanulók támogatását és integrált oktatását.



A Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium szakmai alapidokumentumának 6.1.1.3-as szerinti szakmai alapfeladat: *“a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők).”*

A KRÉTA naplóban folyamatosan rögzítjük azokat az igazgatói határozatokat, melyek a szakértői vélemények iránymutatásai alapján készülnek.

A szakértői véleményben megfogalmazott javaslatok alkalmazása nem opcionális, hanem a pedagógiai munka kötelező része. Intézményünk az inkluzív nevelés elveit követve biztosítja az SNI és BTMN tanulók együttnevelését a többségi tanulókkal. Az integrált oktatás célja nem a tananyag elhagyása, vagy a követelmények megszüntetése, hanem az esélyegyenlőség megteremtése a tanulási folyamat és az értékelés differenciálásán keresztül.

A számonkérés és az értékelés alapelvei az SNI tanulók esetében a szakértői állásfoglalásokat figyelembe véve: hosszabb időkeret, kevesebb, de lényegre irányuló feladat, irányított szóbeli felelet, segédeszközök (pl.: ábrák, fogalomlista) használatának engedélyezése, alternatív értékelési formák (pl.: projektmunka, prezentáció), méltányos számonkérés.

## **Kompetenciamérés**

Az oktató munkában kiemelt feladat a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése is. Célom, hogy megerősítsük a szövegértés, a matematikai és a természettudományos kompetenciák fejlesztését. Célom továbbá az is, hogy az országos kompetenciaméréseken minél jobb eredményeket érjenek el az iskola tanulói.

Úgy gondolom, hogy a tanulók többsége nem kellő odafigyeléssel végzi a felmérést, csak az osztályzatként való beszámítás lenne kellő motivációs tényező számukra.

Sajnos a családháttér-index, azaz a szülők iskolai végzettsége és a család anyagi helyzetét jellemző mutató nem elérhető egyik osztálynál sem, ugyanis nem töltötte ki elegendő tanuló a háttérkérdőívet és a tesztet, így a várható eredményhez viszonyítást nem tudtam elvégezni.

A mérések eredményét látva, a négyévfolyamos tanulók fejlesztése kiemelt feladat.

Az eredményeket tovább elemezve, szükségesnek tartom évfolyamokra és kompetencterületekre vetített intézkedési tervet készíteni. Ehhez elengedhetetlen, hogy külön tantestületi értekezleten foglalkozzunk a kompetencia területek fejlesztésével.

Az intézkedési terv elkészítéséhez szorosan hozzájárul, hogy kollégáink közül többen teljesítménycélként már megfogalmaztak fejlesztési célokat. A további elemzéseket, megoldási lehetőségeket teammunkában kívánom megvalósítani.

## **Pályairányítás**

Kiemelt feladat, hogy a diákokat képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő pályára irányítsuk. Ennek érdekében felsőoktatási intézmények oktatóit kérjük fel előadásra, akik tudományosan megalapozott előadásokkal, interaktív módon ismertetik meg az adott intézményt a tanulókkal. Érdeklődésnek megfelelő látogatásokat szervezünk a felsőoktatási intézményekben és tanulóinkkal különböző munkahelyeket is meglátogatunk. Ez segít, hogy minél jobb döntést hozzanak pályájuk megválasztásában.

Figyelemmel kísérjük a továbbtanulni nem szándékozó fiatalok jövőjét is. Tájékoztatásukra is előadót hívunk meg a Bácsalmási Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztálytól, aki ismerteti, hogy milyen továbbképzéseken, tanfolyamokon vehetnek részt, milyen szakmákban vannak lehetőségeik. Egyúttal informálja őket a munkavállalás jogi oldalairól és lépéseiről is.

## **Tanórán kívüli tevékenységek**

Célom, hogy az érettségi után olyan fiatalok kerüljenek ki az intézményből, akik kreatívak, önállóak, másokkal jó kapcsolatot kiépíteni tudó, toleráns, társadalmunk számára hasznos felnőttekké válnak. Ezért a gimnáziumnak egyszerre több funkciót kell megvalósítania.

Az általános műveltség nyújtásán túl feladatunk a tehetséggondozás, az esélyek kiegyenlítése, a hátrányok csökkentése, felkészítés az élethosszig tartó tanulásra, a társadalmi felelősségvállalásra. Mindezek megvalósítását a tanórán kívüli programok segítik. Szükségességüket, hasznukat és hatékonyságukat bizonyítják az évek során elért eredmények.

Rendszeres időközökben ismeretterjesztő előadásokat szervezünk a kötelező tananyagon kívül eső, de általános érdeklődéssel fogadott témákból, amelyekre igyekszünk meghívni felsőoktatási, illetve tudományos intézmények előadóit.

A foglalkozások a tanulókat térítésmentesen és alanyi jogon illetik meg.

Iskolánk 2024-től kezdve kijelölt intézményként vesz részt az eJogsi szervezésében, lebonyolításában. A SZEK képzést két kolléga teljesítette.

## 5.4. Nevelés

Az iskolai oktatás mellett egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia a nevelésnek. Ez egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységet igényel. Ebben felelősség hárul az intézményben tanító pedagógusokra, akiknek ki kell alakítani a tanulóknak az iskolára jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat, meg kell teremteniük az általános iskola és a gimnázium közötti zökkenőmentes átmenetet.

A bácsalmási gimnáziumban a **Rákóczi Szövetség** és a **Honvéd Kadét Program** fontos szerepet töltenek be a fiatalok nevelésében, különösen a helyes értékrend, a hazaszeretet és a felelősségvállalás kialakításában. A szervezetekkel azért kezdeményeztem a kapcsolatot, hogy a segítségükkel a fiatal generáció tudatos, közösségükért és hazájukért felelősséget vállaló felnőttekké váljon.

A Rákóczi Szövetséghez 2014-ben csatlakozott az iskola. A szövetség a magyar közösségek összetartozását erősíti a Kárpát-medencében. Programjai – például diákutazások, találkozók és táborok – lehetőséget adnak a fiataloknak arra, hogy megismerjék a magyar történelmet, kultúrát és hagyományokat. Az ilyen élmények erősítik a nemzeti identitást, valamint segítik a határon innen és túl élő magyar fiatalok közötti kapcsolatok kialakulását. A közös programok során a résztvevők megtapasztalják a közösség erejét, ami hozzájárul a tisztelet, az összetartozás és a felelősség érzésének kialakulásához.

Az intézmény fejlődésének fontos állomása volt, hogy 2022. november 21-én vezetéssel a gimnázium csatlakozott a Honvédelmi Minisztérium gondozásában megvalósított Honvéd Kadét Programhoz. Az iskola kadétjai, 2023 szeptember 1-től felmenő rendszerben részt vesznek a programban. A program keretében a diákok megismerkednek a katonai hagyományokkal, a fegyellemmel és a csapatmunkával. Ezek a tapasztalatok fejlesztik az önfegyelmet, a kitartást és az egymás iránti felelősségérzetet. A kadétképzés segít abban is, hogy a fiatalok megértsék a haza védelmének jelentőségét, és tisztelettel viszonyuljanak nemzeti értékeinkhez. Jelenleg 148 kadét tanul az iskolában és a 2025/26-os tanévben 18 fiatal vállalta az érettségit a honvédelmi alapismeretek tantárgyból.

Összességében a Rákóczi Szövetség és a Honvéd Kadét Program egymást kiegészítve járulnak hozzá a Bácsalmáson tanuló fiatalok személyiségének fejlődéséhez. Programjaik segítenek abban, hogy a diákok erős értékrenddel, hazaszeretettel és felelősségtudattal rendelkező, aktív tagjai legyenek a társadalomnak.

Vezetői megbízatásom esetén ez továbbra is kiemelt hangsúlyt kap az iskolai nevelésben-  
oktatásban.

A tanulók nevelésében nagy szerepet szánok az érdeklődési körüknek megfelelő szakköri-,  
sport- és művészeti foglalkozásoknak, kulturális programoknak, kirándulásoknak.

Az iskola kulturális életének fontos része a rendszeres színházlátogatás. Tanévenként több  
alkalommal szervezünk előadáslátogatásokat.

Az intézmény minden évfolyamon évről évre tanulmányi kirándulásokat szervez. Pedagógiai  
célunk, az ország értékeinek, történelmünk megismertetése mellett, a határon túli magyarok  
területek meglátogatása. Ebben hatalmas segítséget jelent a Határtalanul Program és az  
Erzsébet - táborok adta lehetőség. Az ismeretek megszerzése mellett az is cél, hogy a  
kirándulásokon minél jobb osztályközösségek kovácsolódhassanak össze.

A tanulmányi kirándulások mellett szaktárgyi kirándulásokat is szervezünk, ahol a diákok a  
helyszínen szerezhettek tapasztalatot elméleti ismereteik helytállóságáról, élményszerűen  
próbára tehetik tudásukat, szélesíthetik látókörüket.

A képesség-kibontakoztató foglalkozások kiváló lehetőséget biztosítanak a tehetségek  
felismerésére, a tanórán kívüli programokkal pedig (múzeum, színház, kiállítás, egyéb  
kulturális események) olyan új élmények birtokába kerülhetnek, melyet a szülői ház nem  
feltétlenül tud biztosítani számukra.

Az egészséges életmódra nevelést is kiemelten kezelem. Napjainkban a környezeti ártalmak  
fokozódásával egyre nagyobb jelentőséget kap az egészséges életmódra nevelés. Teljes és  
harmonikus életet csak az képes élni felnőtt korában, aki megfelelő egészségügyi és  
testkultúrával rendelkezik, aki már ifjú- vagy gyermekkorában megismerkedett az egészséges  
élet szabályaival és elsajátította azokat. Mindezeket intézményünk délutáni sportolási  
lehetőségek biztosításával segíti. Felkészítjük diákjainkat osztályok és iskolák közötti  
sportversenyekre. Ismeretterjesztő előadások szervezésével, a tanulók egészségügyi  
felmérésével is segítjük a szemléletformálást.

A testnevelés ugyanakkor sikerélményt jelenthet azoknak a tanulóknak, akiknek közismereti  
tárgyak elsajátításában nehézségei vannak. A diáksport tevékenység fontos szerepet játszik a  
tanulók nevelésében, a szabadidő hasznos eltöltésében. A sport támogatását kiemelten  
kívánom továbbra is kezelni, hiszen fiataljaink testi-lelki egészségét a sporttal kell  
megalapoznunk. A tantestületben is és a helyi sportegyesületekben is dolgozik jól képzett  
szakember, akiknek munkájára számíthatok.

Erőfeszítéseket kívánok tenni az **iskolai és iskolán kívüli erőszak megelőzésére,  
megfékezésére és a drogprevencióra**. Ezt a feladatot azonban nem lehet kizárólag az  
iskolában megoldani. Széleskörű összefogásra, összehangolt munkára van szükség, melyből  
minden résztvevőnek egyformán ki kell vennie a részét. A rendőrséggel sikerült jó kapcsolatot  
kialakítani és segítségükkel számos prevenció programot szerveztünk az elmúlt 12 évben.

Vezetőként a tantestülettel együtt keresem azokat a megoldásokat, módszereket, eszközöket, melyek hatékonyan alkalmazhatók a hátrányos helyzetű tanulók és a beilleszkedés nehézségeivel küzdő tanulók segítésére, a gyermekek jogainak védelmére, a pedagógusok munkájának támogatására.

Kiemelném a vezetésem kezdetétől, azaz a 2014/15-ös tanévtől az oktatás – nevelést leginkább meghatározó változásokat:

- **A gyermekközpontú pedagógiai szemlélet megerősítése az intézményben.**
- **A kompetenciaalapú oktatás és az élményszerű tanulási módszerek alkalmazásának erősítése.**
- **A tehetséggondozás és felzárkóztatás rendszerének fejlesztése.**
- **Prevenációs foglalkozások, figyelemfelhívó előadások szervezése.**
- **Az SNI és BTMN tanulók integrált oktatásának erősítése és a differenciált értékelési formák alkalmazása.**
- **A kompetenciamérések eredményeinek tudatos elemzése.**
- **A pályaaorientációs tevékenység bővítése, felsőoktatási intézményekkel és munkaerőpiaci szereplőkkel való együttműködés erősítése.**
- **A tanórán kívüli programok, kulturális és közösségi tevékenységek bővítése.**
- **A nevelési programok erősítése, különösen a közösségi értékek, a felelősségvállalás és a hazafias nevelés területén.**
- **A Rákóczi Szövetség programjaihoz való csatlakozás.**
- **A Honvéd Kadét Program bevezetése.**
- **Beiskolázás hatékonyságának növelése.** A szervezőmunka továbbra is kiemelt feladat.

## 6. Partneri kör

### 6.1. Közvetlen partnerek

Első helyen állnak a gyermekek, akiknek a nevelését, oktatását szolgálja az intézmény. A fenntartóval, a Bajai Tankerületi Központtal, a szülőkkel való kiváló együttműködés is elengedhetetlen az iskola számára.

Partneri körnek tekintem: az alkalmazotti közösséget, a nevelőtestületet, az iskolaszéket, a diákönkormányzatot, a szülői szervezetet és a rendőrséget. Ez a felsorolás nem rangsort jelent, hanem egyenrangú partneri kört, akikkel a célkitűzéseimet együttműködve kívánom megvalósítani.

Nem sorolom hátrébb a helyi kisebbségi és nemzetiségi önkormányzatokat sem, mivel a tanulóiifjúság körében megtalálhatók a kisebbséghez tartozó tanulók is.

Partneri kapcsolatot erősítő együttműködési megállapodást kötöttem a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, amelynek célja a nemzetiségek kultúrájának jobb megismerése, a hagyományok ápolása és a különböző nemzetiségű emberek elfogadása. Ez által nő a tolerancia.

Jó kapcsolatot ápolok délvidéki iskolákkal, a bajmoki Vuk Karadžić Általános Iskolával és a pacséri Moša Pijade Általános Iskolával, ami elősegíti a fent vázolt célok elérését.

## 6.2. Közvetett partnerek

Hatékony az együttműködésem a Bácsalmási Járási Hivatallal, Bácsalmás Város Önkormányzatával, a környék általános iskoláival és a Bácsalmási Művelődési Központtal is.

Fontos a jól működő, megfelelő kapcsolat a Bácsalmási Alapszolgáltatási Központtal, aminek keretében működik a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat. Partnerünk a gimnázium épületében működő Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácsalmási Tagintézménye.

Az iskolaorvossal és a védőnőkkel is havi szinten, szükség szerint gyakrabban tartjuk a kapcsolatot.

Partnernek tekintem a Katolikus Egyházat és a Református Egyházat. Fontos szerepet tölt be az ifjúság nevelésében a hitoktatás.

A civil szervezetek is szívügyüknek tekintik a gimnázium támogatását.

Természetesen a felsorolás nem lehet teljes körű.

Az elvárások teljesüléséhez nem elég a pedagógusok, az iskola többi dolgozójának akarata, jó szándéka, hisz ez jelenleg is megvan. További hatékony eszközöket, módszereket kell találnunk arra, hogy megnyerjük a tanulók és szüleik bizalmát. Fontos, hogy megértsék, hogy az iskola szándéka a tanuló és ezzel együtt a család, és az egész társadalom javát szolgálni. A családok felemelkedésének egyetlen esélye gyermekük iskolázottsága lehet.

## 7. Vezetői elképzelések

Az iskola jelenlegi működését és jövőbeni fejlesztési lehetőségeit számos külső törvényi előírás, belső helyi szabályozás, az iskola használóinak igénye, adottsága, társadalmi elvárások, stb. befolyásolják.

Az igazgató feladata, hogy a jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági elvárásokat összehangolja, megfelelő súllyal érvényesítse.

Az iskolaigazgató feladatait a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 69§(1) bekezdése szabályozza. Ezen túlmenően szerteágazó feladatai vannak egy intézmény vezetőjének.

Az elmúlt másfél évtized társadalmi és gazdasági változásai az élet minden területén jelentős, de egyben pozitív változást hoztak. Természetes tehát, hogy ezek a változások nagymértékben érintették az oktatásügyet is.

Véleményem szerint a korábbi végrehajtó típusú vezetőknek mára lejárt az idejük. A hangsúlyok áthelyeződtek, és fontossá vált, hogy az iskolák megfeleljenek mind a társadalom

igényeinek, mind a szolgáltatói elvárásoknak. Az élet minden területén versenyhelyzet alakult ki, a piaci viszonyok hatása az iskolában is jelentkezik.

*Mindezeknek a követelményeknek csak olyan vezető képes megfelelni, aki nem csak az oktatás-nevelés területén elismert szakember, hanem magas szinten jártas a különböző menedzsment-technikában, a pénzügyekben, jogszabályok ismeretében, pályázati lehetőségek feltárásában, és élni kíván a szakmai autonómia törvényes lehetőségeivel.*

A fenti körülmények és napi kihívások miatt úgy gondolom, hogy a közoktatásban is csak a professzionális vezetők képesek helytállni, persze szem előtt tartva az iskolák alapvető feladatait.

Ahhoz, hogy a célkitűzések megvalósuljanak, az igazgatónak biztos, határozott, de kompromisszumkész és empátiával rendelkező személyiségnek kell lenni.

Az igazgatóval szemben elvárás, hogy jó szervező legyen. Intézményt vezetni nem annyit jelent, hogy egyszemélyben végzi a munkát, hanem tudni kell a feladatokat arra rátermett munkatársakra delegálni. Nem könnyű annak megszervezése, hogy mindenki maximálisan hozzájáruljon az intézmény működéséhez, a kitűzött célok megvalósításához. A céloknak világosnak kell lenni, és a munka elvégzéséhez szükséges, hogy mindenki ismerje és magáévá tegye.

#### **A vezetői megbízással járó lényeges feladatok**

- egyszemélyi felelős vezetőként biztosítom az intézmény törvényes működését, oktatási és nevelési célkitűzések megvalósítását
- képviselem az intézményt.

Igazgatóként vezetem a nevelőtestületet, feladatom a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése, döntések szakszerű végrehajtásának megszervezése, ellenőrzése. Részt vállalom a nemzeti és iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezésében. A tanulók pályaválasztásának irányítása és ellenőrzése is kiemelt fontosságú számomra.

Alapvető fontosságúnak tartom, hogy:

- A kollégák és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás.
- Munkatársaimat ösztönözsem és támogassam szakmai és módszertani megújulásukban.
- Tiszteletben tartsam önálló véleményüket, javaslataikat, javító szándékú kritikai észrevételeiket.
- A vezetési funkciók közül az előkészítés, végrehajtás, ellenőrzés fázisában aktív együttműködésre ösztönözsem kollégáimat.
- Egyenletesebb legyen a tanárok terhelése.

## Vezetői filozófiám

Hiszem, hogy egy iskola nem csupán oktatási intézmény, hanem a közösség, a kreativitás és a személyes fejlődés élő tere. Vezetőként az a célom, hogy a gimnáziumunk minden diákja a lehető legteljesebb mértékben kibontakoztathassa képességeit, miközben a tantestület és a szülők támogatásával egy együttműködő, inspiráló és biztonságos környezetet teremtsünk.

Innovatív vezetőként folyamatosan keresem az új módszereket, technológiákat és pedagógiai megoldásokat, amelyek a tanulás hatékonyságát növelik, és segítik a diákokat a 21. század kihívásainak való felkészülésében. Menedzser szemléletű megközelítésem lehetővé teszi, hogy az intézmény erőforrásait hatékonyan használjuk fel, és a fenntartóval ápoltsunk konstruktív kapcsolat révén biztosítsuk az iskola hosszú távú fejlődését.

A gyermekközpontúság számomra alapvető érték: figyelembe veszem a tanulók különböző társadalmi és személyes háttérét, és igyekszem rugalmas, személyre szabott támogatást nyújtani. Hiszek abban, hogy a modern iskolai élet nem csupán tudás átadásáról szól, hanem a kreativitás, az együttműködés, a kritikai gondolkodás és a digitális kompetenciák fejlesztéséről is.

Vezetői filozófiám lényege a közösségépítés, a nyitottság és az átláthatóság. Biztosítani szeretném, hogy a tantestület tagjai érezzék szakmai értékük elismerését, részt vehessenek a döntéshozatalban, és támogató környezetben dolgozhassanak. Emellett aktívan építem a szülőkkel való kommunikációt, hogy partnerségben, közösen hozzuk létre a diákok számára a legjobb tanulási feltételeket.

Rugalmas, modern és innovatív vezetőként célom, hogy a gimnáziumunk ne csak oktasson, hanem inspiráljon, ösztönözzön a folyamatos fejlődésre, és a diákok számára élményszerű, értékteremtő közösséget biztosítson.

## 8. Pályázati és egyéb források biztosítás a működéséhez

A pályázati lehetőségek maximális kihasználását elengedhetetlennek tartom, de az anyagi eszközök megteremtéséhez igyekezni fogok más forrásokat is felkutatni. Közgazdász képzésemet és gyakorlati tapasztalataimat szeretném hasznosítani pályázatok megvalósítása során. Az iskola szakmai és közösségi programjait a Bácsalmási Gimnáziumért Alapítvány sikeres pályázataival kívánom megerősíteni. Közgazdász tanulmányaim során megszerzett ismereteim lehetővé teszik számomra egyszerűbb pályázatok elkészítését, valamint a nagyobb volumenű pályázatok előkészítését és lebonyolítását.

Bácsalmás Város Önkormányzatával egyeztetve, a város költségvetésének tervezésekor igyekszem, mint önkormányzati képviselő és alpolgármester, a helyes és célszerű anyagi támogatást beépíteni a gimnázium számára. Így biztosítjuk a diákszálló működését, ezáltal távolabbról érkező diákok számára is lehetőség nyílik a beiskolázásra.

## 9. Fejlesztési elképzeléseim

Vezetésem alatt az elmúlt ciklusokban iskolánk jelentős lépéseket tett a pedagógiai innováció, a tanulói kompetenciák fejlesztése és az intézményi infrastruktúra korszerűsítése terén. A 2026–2031 közötti időszak célja, hogy ezen eredményekre építve és tovább folytatva a tantestülettel közösen kívánom tovább erősíteni a tanulóink készségeit, bővíteni a kínált programokat, és biztosítani az iskolai környezet fenntartható fejlődését.

Az alábbiakban vázolom azokat az elképzeléseimet, melyeket az iskolával szemben támasztott követelmények ismeretében kívánok nyújtani a következő vezetői ciklusban.

**A következő öt év során az alábbi fő területeken valósítanék meg fejlesztéseket:**

### 1. Pedagógiai fejlesztés és tanulási programok

- Honvéd Kadét Program II. szinthez csatlakozás, ami haladó elméleti és gyakorlati képzést biztosítana a diákoknak.
- Levelező érettségi képzés bevezetése, amely rugalmasan illeszkedne a felnőtt munkavállalók igényeihez. A helyben és a térségben szolgálatot teljesítő érettségivel nem rendelkező határvadászok tanulmányait tudnánk ezáltal megkönnyíteni, segíteni őket az érettségire való felkészülésben.
- Új, innovatív oktatási módszerek bevezetése és a mesterséges intelligencia biztonságos használatának integrálása az oktatásba.
- Továbbképzések és szakmai programok a pedagógusok számára a magas színvonalú oktatás fenntartása érdekében.
- Beszélgető és vitaklub indítása a diákok az őket érdeklő témákból, ahol fő cél az értelmes, strukturált vita és véleménycsere.

### 2. Közösségi élet, fenntarthatóság és prevenció

- Diák- és szülői közösségek még aktívabb bevonása az iskolai programokba és döntéshozatalba. A meglévő programok minőségének folyamatos fejlesztése a felhasználói igényekhez igazodva.
- Fenntarthatósági programok, energiatakarékos megoldások és környezettudatos szemlélet integrálása az iskola mindennapi működésébe.
- Egészségmegőrző, mentális- és szenvedélybetegség-prevenációs programok folytatása.
- Konfliktuskezelés, cyberbiztonság és online kultúra fejlesztése.
- Biztonságos és befogadó iskolai környezet biztosítása minden tanuló számára.

### 3. Infrastruktúra

- Az iskola épületének energetikai korszerűsítése (nyílászárók cseréje).

Ezek a fejlesztések hozzájárulnak ahhoz, hogy iskolánk a következő öt évben is olyan inspiráló és támogató környezet legyen, ahol minden diák képességei szerint fejlődhet, és ahol a pedagógusok számára biztosított a szakmai kiteljesedés lehetősége.

## 10. Zárszó

A Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium már több mint 73 éve biztosít jövőképet nemcsak Bácsalmás, hanem a környező települések fiataljai számára is. Ezt a jövőképet szeretném továbbra is megőrizni és erősíteni a térségben élő családok és polgárok javára.

Pályázatom elkészítése során az a cél vezérelt, hogy iskolám hírnevét és eredményeit tovább gyarapítsam, és folytassam azt a munkát, amely az elmúlt években elkezdődött. Meggyőződésem, hogy városunk jövőjét hosszú távon polgárainak műveltsége határozza meg, amelynek egyik legfontosabb alapja a színvonalasan működő közoktatási intézményrendszer. Úgy érzem, hogy a helyi tapasztalataimra építve képes vagyok megfelelni ezeknek a magas elvárásoknak.

Fő célkitűzésem, hogy tovább javuljanak az iskola beiskolázási mutatói, és intézményünk megítélése a külső partnerek körében is még kedvezőbb legyen. Kiemelten fontosnak tartom a humán erőforrás-fejlesztést, a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatását és tudásuk folyamatos gazdagítását.

Az eddigi visszajelzések alapján a szülők, a város vezetése, valamint a város és a járás lakossága egyaránt elismeri a menedzserszemlélet erősödését, valamint az új ismeretterjesztő és szabadidős programok létjogosultságát. Diákjaink lelkesedése, szorgalma és igyekezete számomra a legnagyobb visszaigazolása az eddigi erőfeszítéseknek.

Bízom abban, hogy a jövőben is olyan támogató és együttműködő légkört tudok fenntartani az iskola valamennyi munkatársával, amelyben közös céljainkért eredményesen tudunk dolgozni.

Meggyőződésem, hogy rendelkezem azzal az erővel, szakmai rálátással és elszántsággal, amely szükséges ahhoz, hogy menedzserszemléletű igazgatóként továbbra is felelősen vezethessem az intézményt. Ezért tisztelettel kérem a javaslattevő és véleményező szervezetek bizalmát és támogatását, hogy a következő öt évben is a Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium igazgatójaként folytathassam munkámat.

Bácsalmás, 2026. március 19.

Tisztelettel:



Márai András